

## **METAS DE APRENDIZAGEM (Bebés)**

### 1. Área do Auto-Conhecimento

No final do grupo dos bebés, a criança deve ser capaz de ...

- Identificar-se pelo seu nome;
- Conhecer e explorar o seu corpo;
- Revelar preferências pessoais;
- Expressar-se para pedir ajuda para o que não sabe fazer ou resolver;
- Exprimir as suas emoções;
- Explorar o mundo através dos cinco sentidos (visão, audição, olfacto, tacto e paladar);
- Distinguir-se dos outros (sorrir, balbuciar, tocar quando vê a sua imagem no espelho, etc.).

### 2. Área da Comunicação

No final do grupo dos bebés, a criança deve ser capaz de ...

- Voltar-se em direção a uma voz estabelecendo contacto ocular e sorrir;
- Imitar um som vocal ou um gesto;
- Virar-se quando se pronuncia o seu nome;
- Participar na comunicação dar e receber (palrar, balbuciar sorrir) e aguardar resposta;
- Ouvir o outro e interagir com ele;
- Exprimir escolhas ou sentimentos;
- Explorar livros de imagens;
- Exprimir-se através da linguagem verbal (palavras soltas);
- Compreender uma indicação dada pelo adulto;
- Nomear pessoas, objetos, animais.

### 3. Área da Cognição

No final do grupo dos bebés, a criança deve ser capaz de ...

- Expressar iniciativa;
- Selecionar ou rejeitar determinado objeto para explorar;
- Deslocar-se com persistência até alcançar a pessoa ou o objeto pretendido;
- Resolver os problemas com que se depara ao explorar ou brincar;
- Deslocar-se até um objeto ou alguém que desapareceu do seu campo de visão;
- Fazer coisas por si próprio (ex: chorar para expressar uma necessidade);
- Agitar objetos e bater contra uma superfície;
- Seguir com a vista um objeto em movimento;
- Explorar objetos;
- Localizar sons em qualquer direção;
- Dar objetos ou comida quando se lhe pede;
- Repetir uma ação para fazer com que algo volte a acontecer, experimentando – causa /efeito.

### 4. Área do Bem Estar Físico e Social

No final do grupo dos bebés, a criança deve ser capaz de ...

- Estabelecer vinculação com os adultos da sala e os seus pares (trocar sorrisos, balbuciar tocar, etc.);
- Responder aos sons e gestos dos adultos e pares;
- Expressar emoções (sorrir, franzir a cara, abanar-se, rir, etc.);
- Levantar e rodar a cabeça com firmeza;
- Manter-se sentado com ajuda e apoio;
- Suportar parte do seu peso em posição vertical;
- Segurar um objecto;

- Levar alimentos à boca;
- Segurar na colher e leva-la à boca;
- Virar várias páginas de um livro;
- Sentar-se sem apoio;
- Estender os braços a pessoas conhecidas;
- Emitir sons para atrair a atenção do adulto;
- Rir às gargalhadas;
- Bater palmas;
- Abraçar, acariciar e beijar (ou encostar a face) a pessoas conhecidas ou objetos;
- Compreender uma proibição;
- Sorrir face à sua imagem no espelho;
- Segurar um objeto com as mãos e passá-lo de uma mão para a outra;
- Empurrar ou puxar um objeto sem ajuda;
- Movimentar-se, escutar e responder à música;
- Rodar a cabeça na direção da música.
  
- Experimentar sons (com objetos não convencionais e com instrumentos musicais);
- Rastejar e arrastar-se;
- Iniciar/amadurecer o padrão motor gatinhar;
- Iniciar/amadurecer o padrão motor andar.