

**METAS DE APRENDIZAGEM (5 anos)****1. CONHECIMENTO DO MUNDO**

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

- Conhecer diferentes termos espaciais (em pé, deitado, em cima, em baixo, à frente, atrás, dentro, fora...)
- Descrever itinerários diários (exemplos: casa-escola; escola-casa de familiares) e não diários (exemplos: passeios, visitas de estudo)
- Identificar algumas profissões e serviços no seu meio familiar e local, ou noutros que conheça.
- Conhecer as características inerentes a si (nome completo, idade, mês de aniversário, localidade e nacionalidade);
- Demonstrar interesse pelas ciências relativas aos diferentes domínios, biologia (funcionamento do corpo, animais, plantas...), física (perceber aspetos relacionados com a água, o ar...), meteorologia (vento, chuva...);
- Expressar relatos de acontecimentos, respeitando a sua sequência cronológica;
- Reconhecer a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando atitudes de respeito pela diversidade;
- Demonstrar preocupação com a natureza e consciência ecológica;
- Descobrir o mundo através de diferentes recursos, tais como, livros, revistas, jornais, enciclopédias, internet...;

**2. EXPRESSÕES**

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

**EXPRESSÃO PLÁSTICA**

- Representar vivências individuais, temas, histórias, paisagens, entre outros, através de diferentes meios de expressão plástica;

- Experimentar diferentes tipos de materiais ( diferentes texturas, formas, volumes, materiais de desperdício, da natureza) recorrendo ainda, quando possível, a software educativo;
- Demonstrar criatividade e imaginação no que diz respeito a conceber uma obra plástica;
- Eliminar medos e receios escondidos a partir das suas obras;
- Criar obras bidimensionais ou tridimensionais utilizando diferentes técnicas;
- Contactar com diferentes modalidades expressivas ( pintura, escultura, fotografia, banda desenhada, entre outras).
- Emitir juízos sobre os seus trabalhos e sobre as formas visuais ( obras de arte, natureza, objetos), indicando alguns critérios de avaliação.

**EXPRESSÃO DRAMÁTICA/ TEATRO**

- Interagir em atividades de faz de conta, espontâneas ou sugeridas, recorrendo também à utilização de formas animadas (marionetas, fantoches, sombras...);
- Atribuir a um objeto uma variedade de significados, favorecendo o desenvolvimento da função simbólica;
- Expressar de forma pessoal, corporalmente e/ou vocalmente, estados de espírito (alegre , triste, zangado...), movimentos da natureza ( chuva, vento, ondas do mar...), ações (cantar, correr, saltar...) e situações do quotidiano (levantar-se, lavar-se, brincar);
- Demonstrar criatividade e imaginação, apelando para o maravilhoso e o fantástico;
- Conhecer as suas capacidades, limitações, aquilo que gosta e não gosta a partir do jogo do faz de conta, favorecendo o seu auto-conhecimento;
- Expor, discutir e propor soluções para desafios criativos, em contexto de faz de conta ou de representação;
- Planear, desenvolver e avaliar projetos de teatro;

- Comentar os espetáculos a que assiste, recorrendo a vocabulário adequado e específico, expressando uma interpretação pessoal;
- Distinguir diferentes formas de representação: teatro de ator e teatro de formas animadas( sombras, objetos, marionetas)

**EXPRESSÃO MUSICAL**

- Reconhecer as diferentes características do som, intensidade (forte e fraco), altura (graves e agudos), timbre (modo de produção) e duração (longos e curtos);
- Memorizar diferentes canções;
- Utilizar o seu corpo para exteriorizar uma canção;
- Exteriorizar sentimentos através da música;
- Utilizar a voz segundo diversas possibilidades expressivas relacionadas com a altura, a intensidade e o ritmo da palavra;
- Utilizar e reconhecer auditivamente um repertório diversificado de canções e de música gravada de diferentes géneros, estilos e culturas

**DANÇA**

- Utilizar a dança como forma de expressão;
- Controlar os movimentos do seu corpo;
- Dançar ao ritmo de uma música / coreografia;
- Participar em danças de grupo e comentar e discutir com os colegas essas experiências artísticas.

**EXPRESSÃO MOTORA**

- Desenvolver as suas habilidades motoras básicas (andar, correr, saltar sobre obstáculos de alturas e comprimentos variados, trepar...);
- Percecionar o corpo a partir de diferentes formas;
- Imitar ações;
- Executar movimentos de motricidade grossa e fina;
- Apertar e desapertar os cordões dos sapatos/ sapatilhas e abotoar ou desabotoar os botões da roupa;

- Desenvolver a lateralidade (reconhecer a esquerda e direita) e saber organizar-se em função da sua lateralidade; fazer a transposição para o outro e perceber a reversibilidade;
- Utilizar o corpo para expressar sentimentos, ideias e emoções;
- Compreender e respeitar regras comportamentais num determinado espaço/ jogo.

### 3. FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

- Expressar escolhas, sentimentos, planos e decisões;
- Encarregar-se das tarefas que se comprometeu realizar e executá-las de forma autónoma;
- Manifestar curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa;
- Desenvolver a curiosidade e o desejo de saber aplicando os novos conhecimentos no seu quotidiano;
- Aceitar algumas frustrações e insucessos, sem desanimar procurando formas de as ultrapassar e melhorar;
- Demonstrar comportamentos de apoio e entreajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado;
- Participar na planificação de atividade, regras e projetos individuais e coletivos, explicitando o que pretende fazer, tendo em conta as escolhas dos outros e contribuindo para a elaboração de planos comuns;
- Reconhecer a diversidade de características e hábitos de outras pessoas e grupos, manifestando respeito por crianças e adultos, independentemente de diferenças físicas, de capacidades, de género, etnia, cultura, religião ou outras;
- Adquirir espírito crítico e interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, para se tornar um cidadão mais consciente, feliz e solidário;
- Demonstrar autonomia e responsabilidade;

- Demonstrar responsabilidade e cuidado pelo seu material;
- Desenvolver a capacidade de atenção;
- Participar democraticamente na vida de grupo, vivenciando e valorizando os valores democráticos;
- Participar em momentos de discussão e confrontação de ideias, valores, sentimentos e emoções, assumindo-os e compreendendo que os outros também os têm e devem ser respeitados, mesmo que diferente dos seus;

#### 4. LINGUAGEM ORAL E ESCRITA

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

- Familiarizar e distinguir diferentes tipos de texto;
- Ler imagens e perceber a utilidade da escrita;
- Alargar o seu vocabulário e utilizar frases cada vez mais complexas;
- Explorar a linguagem sob o ponto de vista lúdico: reproduzir e inventar rimas, adivinhas, poemas, trava-línguas, lengalengas...;
- Explorar diferentes tipos de registos escritos (jornais, livros, revistas...);
- Demonstrar interesse pela escrita e pela leitura;
- Conhecer/ identificar as vogais;
- Reconhecer/identificar algumas letras do alfabeto;
- Interpretar, descrever e inventar com a leitura de imagens;
- Utilizar as novas tecnologias como uma forma de registo;
- Identificar algumas letras maiúsculas e minúsculas;
- Descrever acontecimentos, narrar histórias com a sequência apropriada, incluindo as principais personagens;

#### 5. MATEMÁTICA

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

- Construir noções matemáticas a partir da vivência do quotidiano;
- Adquirir o conceito de número/ quantidade;
- Reconhecer e desenhar os números de 0 a 10;

- Realizar operações matemáticas simples (Soma e Subtração);
- Sequenciar acontecimentos e o próprio tempo;
- Sequenciar o dia (Ontem, hoje e amanhã) os dias da semana, meses e as estações do ano;
- Nomear e comparar objetos e/ou conjuntos segundo diferentes atributos;
- Utilizar a linguagem “mais” ou “ menos” para comparar dois números;
- Estabelecer relações numéricas entre números até 10;
- Reconhecer e explicar padrões simples;
- Descrever as posições relativas de objetos usando termos como: acima de, abaixo de, ao lado de, em frente de, atrás de e a seguir a;
- Usar expressões como: maior do que, menor do que, mais pesado que, ou mais leve que para comparar quantidades e grandezas;
- Compreender que os objetos têm atributos medíveis, como: comprimento ou volume ou massa;
- Participar na recolha de dados e na sua organização e interpretação em tabelas ou pictogramas simples;

## 6. TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO

No final do grupo dos 5 anos a criança deve ser capaz de ...

- Explorar livremente jogos e outras atividades lúdicas acedendo a programas e a páginas da internet;
- Categorizar e agrupar informação em função de propriedades comuns (Jogos sobre tipos de alimentos, objetos, atividades, etc);
- Reconhecer a importância das tecnologias como meios que favorecem a comunicação;
- Representar acontecimentos e experiências da vida quotidiana ou situações imaginadas, ferramentas digitais que permitam inserir imagens, palavras e sons;
- Utilizar as funcionalidades básicas de algumas ferramentas digitais (programas de desenho) como forma de expressão livre;
- Participar na definição de regras, comportamentos e atitudes a adotar relativamente ao uso dos equipamentos.